|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Новая и новейшая история стран Запада К.М.06.03 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Историческое образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, методический |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтева Е.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Новая и новейшая история стран Запада» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.03 «Новая и новейшая история стран Запада».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Новая и новейшая история стран Запада» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
|  ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
|  ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
|  ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
|  ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-6** **Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-6.1 знать преподаваемый предмет (историю) в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его историю, место в мировой культуре и науке |
|  ПК-6.4 уметь планировать учебные занятия по истории |
|  ПК-6.7 владеть формами и методами обучения истории, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п. |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению |

|  |
| --- |
|  задачи |
|  УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
|  УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
|  УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
|  УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.03 «Новая и новейшая история стран Запада» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Новая и новейшая история России Историография истории стран Запада История Востока в новое и новейшее время |  |  УК-1, ПК-3, ПК-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  34 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Введение. Понятие «новейшая история», его содержание. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 1. Введение. Понятие «новейшая история», его содержание. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 1. Введение. Понятие «новейшая история», его содержание. |  СР |  8 |  4 |
|  **Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны» (1945-конец 50-х гг.)** |  |  |  |
|  Тема 2. Итоги Второй мировой войны. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 4. Основные капиталистические страны после Второй мировой войны. США. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 2. Итоги Второй мировой войны. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 4. Основные капиталистические страны после Второй мировой войны. США. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 2. Итоги Второй мировой войны. |  СР |  8 |  4 |
|  Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны. |  СР |  8 |  4 |
|  Тема 4. Основные капиталистические страны после Второй мировой войны. США. |  СР |  8 |  4 |
|  **Раздел II. Страны Европы и Америки в период экономического подъема и развития либеральной демократии (60-сер. 70-х гг.)** |  |  |  |
|  Тема 5. Западное общество в условиях НТР и развитие «Государства благоденствия». |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 6. Основные страны Запада в 60-е - середина 70-х гг. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 7. Международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е годы. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 5. Западное общество в условиях НТР и развитие «Государства благоденствия». |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 6. Основные страны Запада в 60-е - середина 70-х гг. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 7. Международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е годы. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 5. Западное общество в условиях НТР и развитие «Государства благоденствия». |  СР |  8 |  4 |
|  Тема 6. Основные страны Запада в 60-е - середина 70-х гг. |  СР |  8 |  4 |
|  Тема 7. Международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е годы. |  СР |  8 |  4 |
|  **Раздел III. Страны Европы и Америки в период мировых кризисов и глобальной трансформации мирового сообщества (середина 70-х – начало ХXI века).** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в сер. 70-х – нач. XIX века. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 9. Основные страны Запада в сер. 70-х – нач. ХXI века. |  Лек |  8 |  2 |
|  Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в сер. 70-х – нач. XIX века. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 9. Основные страны Запада в сер. 70-х – нач. ХXI века. |  Пр |  8 |  2 |
|  Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в сер. 70-х – нач. XIX века. |  СР |  8 |  2 |
|  Тема 9. Основные страны Запада в сер. 70-х – нач. ХXI века. |  СР |  8 |  4 |
|  |  Эк |  8 |  36 |
|  |  Конс |  8 |  2 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная |

|  |
| --- |
|  организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Введение. Понятие «новейшая история», его содержание.** |
|
|  Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории. Векторы мирового развития во второй половине ХХ в. Научно-техническая революция. «Государство благоденствия». Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты. |
|  **Тема 2. Итоги Второй мировой войны.** |
|  Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Материалные и идейно-политические последствия войны. Социально-политическая обстановка в Европе. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. Последствия войны для колониальных и зависимых стран. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц. |
|  **Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны.** |
|  Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. Мирное урегулирование отношений с Японией. Сан-Францисский договор. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. «Пять принципов мирного сосуществования». «Суэцкий кризис» и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения. Всупление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД) |

|  |
| --- |
|  Государственный договор с Австрией. ХХ съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР. |
|  **Тема 4. Основные капиталистические страны после Второй мировой войны.** **США.** |
|  США. Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Особенности послевоенных экономических кризисов. Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-50-х годов. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Социально-экономическая политика. «Справедливый курс» Г.Трумэна. Неолиберализм. Неоконсервативная идеология. Закон Тафта-Хартли. Избирательная компания 1948 г. Усиление реакции. Маккартизм. Выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. Сущность «Консервативного согласия». Подъем стачечного движения. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП. Начало массового негритянского движения. Внутренние разногласия в компартии США и падение ее влияния. Великобритания. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Приход к власти лейбористского правительства К.Эттли. Социальные и экономические реформы правительства Эттли. Национализация ряда отраслей экономики. Особенности британской модели государственного регулирования. Финансово-экономические проблемы Великобритании. Социально-политическая борьба. Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля. Социально-экономическое развитие Великобритании в 50-х годах. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А.Идена и «суэцкий кризис». Франция. Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Борьба классов и партий. Конституция 1946 г. Четвертая республика. Социально-экономические и политические преобразования. Французская система государственного регулирования. Партийно-политическая борьба. Раскол рабочего и демократического движения. Коалиция «третьей силы». «Шестигранное» собрание. Внешняя политика Франции в годы «холодной войны». План Плевена. Колониальные войны. Внутренняя политика Франции в годы «холодной войны». Социально-экономическое развитие Франции в 50-е годы. Рабочее, социалистические и коммунистическое движение. Правительство «Республиканского фронта». Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики. Италия. Итоги движения Сопротивления. Антифашистская коалиция у власти. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1974 г. Разрыв антифашистского единства. Парламентские выборы 1948 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Де Гаспери. Аграрная реформа. «Мошеннический закон». Паламентские выборы 1953 г. Образование центристской коалиции. Понятие «центризм». Итальянское «Экономическое чудо». Его источники и социальные последствия. Италия и ЕЭС. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на «итальянский путь к социализму». Поворот ХДП к левоцентризму. Федеративная Республика Германии. Решения Потсдамской конференции по Германии. Обстановка в западных зонах оккупации. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. Формирование новой партийно-политической системы. Партии и их программы. Проблема национального единства. Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. «Берлинский кризис». Раскол Германии и его виновники. Образование ФРГ. Западногерманское «экономическое чудо». Доктрина «социального рыночного хозяйства». Социальная политика. К.Аденауэр. |

|  |
| --- |
|  Возрождение вооруженных сил. Вступление в НАТО. ФРГ и «Общий рынок». Запрет КПГ. Переход СДПГ от «непримиримой оппозиции» к «политике общности». Бад- Годесбергская программа. |
|  **Тема 5. Западное общество в условиях НТР и развитие «Государства благоденствия».** |
|  Экономический подъем в 50—60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. «Средний класс». Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция «социалистической ориентации». Эволюция партийно-политической системы капиталистических государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм. Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. «Теология освобождения». Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. «Массовая культура» и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения. Развитие массовых демократических движений. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. «Новые левые». Студенческий бунт в конце 60-х гг. |
|  **Тема 6. Основные страны Запада в 60-е - середина 70-х гг.** |
|  США. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях. Новый этап буржуазного либерализма. Программа и политика «новых рубежей» правительства Дж.Кеннеди. Избирательная компания 1964 г. Программа «великого общества». Внутренняя политика Л.Джонсона. Внешняя политика США в 60-е гг. Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». Карибский кризис. Внешнеполитический курс правительства Джонсона. Агрессия США во Вьетнаме. Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л.Кинг и его программа. Борьба течений в негритянском движении. Молодежное движение. Движение против войны во Вьетнаме. «Новые левые». Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Великобритания. Научно-техническая революция и экономическая политика в Великобритании. Внутренняя и внешняя полтика консервативных кабинетов. Борьба по программным вопросам в лейбористской партии. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Лейбористы и планирование экономики. Взаимоотношения лейбористского правительства и профсоюзов. Эволюция политики «цен и доходов». Великобритания в европейской политике 60-х годов. Британская политика «к востоку Суэца». Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 г. Франция. Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. Режим личной власти. Ш. де Голль – человек и политик. Социально-экономическое развитие Франции в 60-е годы. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире. Курс де Голля на возрождение «величия Франции». Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий. Рост оппозиции правительству. «Красный май» 1968 г. Отставка президента де Голля. Федеративная Республика Германии. Экономическое развитие ФРГ в конце 50-х-60-е годы. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка Аденауэра. Политика правительства Эрхарда. «Большая коалиция» у власти. Правительство Кизингера-Брандта и его политика. Формирование внепарламентской оппозиции. Выборы 1969 г. и формирование кабинета «малой коалиции». Италия. |

|  |
| --- |
|  Экономическое развитие и научно-технический прогресс в Италии в 60-е годы. «Кризис Тамброни». Приход к власти левоцентристской коалиции, ее состав и политика. Эволюция ИСП. Политика левоцентристских правительств в 60-е гг. Рост социальной напряженности. Студенческое движение 1967-1968 гг. «Жаркая осень» 1969 г. Итоги левоцентризма к началу 70-х гг. |
|  **Тема 7. Международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е годы.** |
|  Конфронтационный подход в международных отношениях. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД. Проблема безопасности в Европе. «Германский вопрос». Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Возрастание роли стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов. Интервенция в Конго. «Карибский кризис» и его виновники. Ближневосточный конфликт: истоки и война 1967 г. Агрессия США во Вьетнаме. |
|  **Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в сер. 70-х – нач. XIX века.** |
|  Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности. «Кондратьевский цикл». Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. «Информационное общество». Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. «Единый европейский акт». Маастрихтские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА). Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. «Теория предложения». «Неоконсервативная волна» в политике и экономике капиталистических стран. Политика «цен и доходов». Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Средний класс. Новые маргинальные слои общества. Миграции рабочей силы. Положение иностранных рабочих. Социальные противоречия. «Зеленые». Движение «гражданских альтернатив», Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США. |
|  **Тема 9. Основные страны Запада в сер. 70-х – нач. ХXI века.** |
|  США. Особенности экономического развития в США в конце 60-х – 70-е гг. Социально- экономическая политика правительств Никсона и Форда. Внешняя политика США в 70-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. Американо-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. ОСВ-1. Общественные движения и партийно-политическая борьба в США в конце 1960-х – первой половине 70-х годов. «Кризис доверия». Подъем консервативных настроений. Социально-экономическая политика. ОСВ-2. Избирательная кампания 1980 г. Р.Рейган – президент США. Пересмотр методов государственного регулирования. «Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Политика правительства Дж.Буша. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Террористический акт 11 сентября. Великобритания. Победа консерваторов на выборах 1970 г. Закон об отношениях в промышленности. Вступление Англии в ЕЭС. Обострение кризиса в Северной Ирландии. Забастовка горняков. Падение правительства Э.Хита. Внутренняя политика кабинета Г.Вильсона. «Социальный контракт», Референдум об участии Великобритании в ЕЭС. Проблема «деволюции». Выборы 1979 года. И приход к власти консерваторов. М.Тэтчер – человек и политик. «Тэтчеризм». Изменения в системе государственного регулирования. Внутренняя политика консервативного правительства. Внешнеполитический курс кабинета Тэтчер. |

|  |
| --- |
|  Фолклендский (Мальвинский) кризис. Социально-экономические и политические итоги «тэтчеровского десятилетия». Причины отставки М.Тэтчер. Деятельность кабинета Дж.Мейджора. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э.Блэра. референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. Франция. Выборы 1969 г. Политика правительства Ж.Помпиду. Сближение левых сил, их совместная программа. Президентские выборы 1974 г. Правительство Ж.д’Эстена и его политика. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е годы. Кризис 1981 г. Ф.Миттеран – президент Франции. Правительство левых сил с участием коммунистов. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Результаты социал-реформистского курса. Переход к политике «жесткой экономии». Внешняя политика правительства Миттерана-Моруа. Борьба левых и правых партий в 80-е гг. Сокращение влияния ФПК и его причины. Усиление позиций «Национального фронта». Победа правых партий на выборах 1986 г.- и – период «сосуществования». Неолиберальный курс кабинета Ж.Ширака. Повторное избрание Ф.Миттерана президентом Франции. Его внутрення и внешняя политика. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Парламентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Президентские выборы 2002 г. и победа Ж.Ширака. Федеративная Республика Германии. «Восточная политика» правительства В.Брандта. Политическая борьба ФРГ в период ратификации «восточных договоров». Экономическая политика правительства Брандта- Шмидта. Кризис середины 70-х годов и его последствия. Особенности трудовых отношений в ФРГ. Иностранные рабочие. Альтернативные движения. Партия»зеленых» и ее программа. Причины распада социал-либеральной коалиции. Приход к власти консервативно-либеральных сил. Г.Коль – канцлер ФРГ. Экономический подъем в стране. Неоконсервативный курс правительства Коля. СДПГ в оппозиции. Внешняя политика ФРГ в 80-е годы. Проблема объединения Германии. «10 пунктов Колля». Выборы в бундестаг 1990 г. и создание правительства единой Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель. Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г.Коля. в 90-е годы. Выборы 1998 г. «Красно- зеленая» коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс кабинета Г.Шредера. Вторичное избрание Г.Шредера канцлером после победы коалиции на выборах 2002 г. в бундестаг. Италия. Конец левоцентризма. Неофашизм и «стратегия напряженности». Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Парламентские выборы 1976 г. Политика «национальной солидарности». Правительство ХДП и «коалиция воздержавшихся». Убийство А.Моро. Активизация борьбы с левацким экстремизмом. Б.Кракси и новый политический курс ИСП. Итоги парламентских выборов 1979г. Особенности неоконсерватизма в Италии. Эволюция ИКП. Создание партии Демократических левых сил. Пятипартийная коалиция и ее политика. Причины политической нестабильности в Италии. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Выборы 1994 г. Победа правого блока «Полюс свободы». Выборы 1996 г. Победа левого объединения «Олива». Деятельность правительства Р.Проди. Кабинет д’Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. во вглаве с С.Берлускони. |
|  **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
|  **Тема 1. Введение. Понятие «новейшая история», его содержание.** |
|  Цель- изучить понятие «новейшая история», его содержание. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Источники, историография и особенности курса. 2. Периодизация новейшей истории. 3. Векторы мирового развития во второй половине ХХ в. 4. Научно-техническая революция. 5. «Государство благоденствия». 6. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации: 1) аграрной, 2) индустриальной, 3) постиндустриальной.  2. Выберите верное утверждение. На рубеже XIX-XX вв. ведущие страны мира вступили в новую стадию развития капитализма: А. Стадию свободной конкуренции. Б. Стадию монополистического капитализма. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верно и А, и Б, 4) не верно ни А, ни Б. Темы рефератов: 1. Разногласия в антифашистской коалиции. 2. Образование ООН. 3. Процессы над главными военными преступниками. 4. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. 5. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. |

|  |
| --- |
|  **Тема 2. Итоги Второй мировой войны.** |
|  Цель- изучить итоги Второй мировой войны. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Изменение баланса сил на мировой арене. 2. Державы-победительницы и побежденные. 3. Материалные и идейно-политические последствия войны. 4. Социально-политическая обстановка в Европе. 5. Значение демократического фактора в послевоенном устройстве мира. 6. Демографическая ситуация в Европе. 7. Проблема перемещенных лиц. 8. Последствия войны для колониальных и зависимых стран. 9. Демографическая ситуация в Европе. 10. Проблема перемещенных лиц. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Накануне I-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает: 1) объединение нации для защиты своих интересов, 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой, 3) ущемление прав человека по расовому признаку. 2. Укажите, что является: А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что Б - Поводом к началу 1-й мировой войны: 1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом, 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии, 3) борьба за передел мира между ведущими державами, 4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск. Темы рефератов: 1. Мирное урегулирование отношений с Японией. 2. Сан-Францисский договор. 3. Биполярная система международных отношений. 4. Фактор силы в международных отношениях. 5. «Холодная война», ее причины и основные формы. 6. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. 7. Доктрина Трумэна. План Маршалла. |

|  |
| --- |
|  **Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны.** |
|  Цель- изучить международные отношения после Второй мировой войны. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Внешнеполитический курс СССР. 2. Роль идеологии в международных отношениях. 3. Раскол Германии. «Берлинский кризис». 4. Образование двух германских государств. 5. Формирование враждующих военно-политических блоков. 6. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). 7. Региональные пакты. 8. Гонка вооружений. Задания для проверки освоения компетенций: 1.Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза: 1) Германия, 2) Турция, 3) Румыния, 4) Болгария. 2.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи: 1) Российская, 2) Австро-Венгерская, 3) Японская, 4) Османская. Темы рефератов: 1. Создание ракетно-ядерного оружия. 2. Новая постановка проблемы войны и мира. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. 3. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. 4. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. 5. «Пять принципов мирного сосуществования». 6. «Суэцкий кризис» и тройственная агрессия против Египта. 7. Движение неприсоединения. Всупление ФРГ в НАТО. 8. Организация Варшавского договора (ОВД) Государственный договор с Австрией. 9. ХХ съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР. |

|  |
| --- |
|  **Тема 4. Основные капиталистические страны после Второй мировой войны.** **США.** |
|  Цель- изучить основные капиталистические страны после Второй мировой войны. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: США. 1. Экономическое развитие США после Второй мировой войны. 2. Проблемы реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. 3. Особенности послевоенных экономических кризисов. 4. Послевоенный внешнеполитический курс США. 5. Внешнеполитические доктрины 40-50-х годов. «Доктрина Трумэна». 6. «План Маршалла». 7. Социально-экономическая политика. «Справедливый курс» Г.Трумэна. 8. Неолиберализм. Неоконсервативная идеология. 9. Закон Тафта-Хартли. Избирательная компания 1948 г. 10. Усиление реакции. Маккартизм. Выборы 1952 г. 11. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. 12. Сущность «Консервативного согласия». Подъем стачечного движения. 13. Борьба течений в профсоюзном движении. Объединение АФТ и КПП. 14. Начало массового негритянского движения. Внутренние разногласия в компартии США и падение ее влияния. 15. Великобритания. Положение Великобритании после Второй мировой войны. 16. Демократический подъем. 17. Приход к власти лейбористского правительства К.Эттли. 18. Социальные и экономические реформы правительства Эттли. 19. Национализация ряда отраслей экономики. 20. Особенности британской модели государственного регулирования. 21. Финансово-экономические проблемы Великобритании. 22. Франция. Франция после освобождения. Временный режим. 23. Формирование новых политических партий. Борьба классов и партий. 24. Конституция 1946 г. Четвертая республика. Социально-экономические и политические преобразования. 25. Французская система государственного регулирования. 26. Партийно-политическая борьба. Раскол рабочего и демократического движения. 27. Коалиция «третьей силы». «Шестигранное» собрание. 28. Внешняя политика Франции в годы «холодной войны». 29. План Плевена. Колониальные войны. Внутренняя политика Франции в годы «холодной войны». Социально-экономическое развитие Франции в 50-е годы. 30. Рабочее, социалистические и коммунистическое движение. 31. Правительство «Республиканского фронта». Мятеж в Алжире. 32. Кризис и падение Четвертой республики. Италия. Федеративная Республика Германии. 1. Решения Потсдамской конференции по Германии. 2. Обстановка в западных зонах оккупации. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. 3. Формирование новой партийно-политической системы. Партии и их программы. Проблема национального единства. Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. «Берлинский кризис». 4. Раскол Германии и его виновники. Образование ФРГ. Западногерманское «экономическое чудо». Доктрина «социального рыночного хозяйства». Задания для проверки освоения компетенций: |

|  |
| --- |
|  1. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору: 1) Организация объединённых наций, 2) Организация суверенных наций, 3) Союз наций, 4) Лига наций. 2. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция: 1) Женева, 2) Париж, 3) Версаль, 4) Брюссель. Темы рефератов: 1. Социально-политическая борьба. Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. 2. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. 3. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля. 4. Социально-экономическое развитие Великобритании в 50-х годах. 5. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А.Идена и «суэцкий кризис». 6. Социальная политика. К.Аденауэр. Возрождение вооруженных сил. 7. Вступление в НАТО. ФРГ и «Общий рынок». Запрет КПГ. 8. Переход СДПГ от «непримиримой оппозиции» к «политике общности». Бад- Годесбергская программа. 9. Итоги движения Сопротивления. Антифашистская коалиция у власти. 10. Проблема государственного устройства. Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1974 г. Разрыв антифашистского единства. 11. Парламентские выборы 1948 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Де Гаспери. Аграрная реформа. «Мошеннический закон». 12. Паламентские выборы 1953 г. Образование центристской коалиции. 13. Понятие «центризм». Итальянское «Экономическое чудо». Его источники и социальные последствия. Италия и ЕЭС. 14. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на «итальянский путь к социализму». 15. Поворот ХДП к левоцентризму. |

|  |
| --- |
|  **Тема 5. Западное общество в условиях НТР и развитие «Государства благоденствия».** |
|  Цель- изучить западное общество в условиях НТР и развитие «Государства благоденствия». Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Экономический подъем в 50—60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. 2. Научно-техническая революция и ее основные направления. 3. Изменения в социальной структуре общества. «Средний класс». Крушение колониальной системы империализма. 4. Пути развития освободившихся стран. Концепция «социалистической ориентации». Эволюция партийно-политической системы капиталистических государств. 5. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. 6. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм. 7. Обновленческие процессы в христианской церкви. 8. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему: 1) Франция, 2) Германия, 3) Япония А) Страна победитель Б) Поражение и тяжёлые условия мира, В) Отобрали часть тихоокеанских территорий. 2. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века: А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг. Темы рефератов: 1. «Теология освобождения». Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. «Массовая культура» и общество. 2. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения. 3. Развитие массовых демократических движений. 4. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. «Новые левые». 5. Студенческий бунт в конце 60-х гг. |

|  |
| --- |
|  **Тема 6. Основные страны Запада в 60-е - середина 70-х гг.** |
|  Цель- изучить основные страны Запада в 60-е - середина 70-х гг. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях. Новый этап буржуазного либерализма. Программа и политика «новых рубежей» правительства Дж.Кеннеди. 2. Избирательная компания 1964 г. Программа «великого общества». Внутренняя политика Л.Джонсона. Внешняя политика США в 60-е гг. Доктрина «гибкого реагирования». 3. «Союз ради прогресса». Карибский кризис. Внешнеполитический курс правительства Джонсона. Агрессия США во Вьетнаме. Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. 4. М.Л.Кинг и его программа. Борьба течений в негритянском движении. Молодежное движение. Движение против войны во Вьетнаме. «Новые левые». 5. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Согласно Версальскому договору Германия должна была: 1) сократить свой флот до 100 кораблей, 2) вывести войска из Рейнской демилитаризованной зоны, 3) выплатить небольшую контрибуцию, 4) полностью ликвидировать свою сухопутную армию. Темы рефератов: 1. Научно-техническая революция и экономическая политика в Великобритании. Внутренняя и внешняя полтика консервативных кабинетов. 2. Борьба по программным вопросам в лейбористской партии. 3. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Лейбористы и планирование экономики. Взаимоотношения лейбористского правительства и профсоюзов. 4. Эволюция политики «цен и доходов». Великобритания в европейской политике 60-х годов. 5. Британская политика «к востоку Суэца». Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 |

|  |
| --- |
|  **Тема 7. Международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е годы.** |
|  Цель- изучить международные отношения в конце 1950-х и в 1960-е годы. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Конфронтационный подход в международных отношениях. 2. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД. 3. Проблема безопасности в Европе. 4. «Германский вопрос». 5. Проблема разоружения. 6. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Возрастание роли стран «третьего мира». 7. Движение неприсоединения. 8. Характер региональных конфликтов. 9. Интервенция в Конго. «Карибский кризис» и его виновники. 10. Ближневосточный конфликт: истоки и война 1967 г. 11. Агрессия США во Вьетнаме. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Назовите общее понятие. Картель, синдикат, трест — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г. получили название: 1. новый порядок 2. великая депрессия 3. эра социалистического строительства 4. пивной путч. Темы рефератов: 1. Характер региональных конфликтов. 2. Интервенция в Конго. «Карибский кризис» и его виновники. 3. Ближневосточный конфликт: истоки и война 1967 г. 4. Агрессия США во Вьетнаме. |

|  |
| --- |
|  **Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в сер. 70-х – нач. XIX века.** |
|  Цель- изучить социально-экономическое и политическое развитие Запада в сер. 70-х – нач. XIX века. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. 2. Их причины и особенности. «Кондратьевский цикл». 3. Распад бреттонвудской валютной системы. 4. Новый этап НТР, его черты и особенности. «Информационное общество». 5. Усиление транснациональных корпораций. 6. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. 7. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. 8. Европейский парламент. «Единый европейский акт». 9. Маастрихтские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА). 10. Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Задания для проверки освоения компетенций: 1.Международные отношения в 20-е годы XX века поучили название: 1)эра милитаризации 2) эра пацифизма 3) нет правильного ответа.  2. Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы. «В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли 10 постов. От националистов, кроме рейхсканцлера \_\_\_\_\_\_\_\_, в правительство вошли двое: В. Фрик, получил должность министра внутренних дел, Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом. Сначала правительство \_\_\_\_\_\_ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической партии, а также на силу штурмовиков».  1. Назовите страну, о которой идет речь и пропущенное в тексте имя политика. 2. Привлекая знания, объясните, что изменилось в политической жизни страны в последующие годы. Темы рефератов: 1. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. 2. Монетаризм. «Теория предложения». 3. «Неоконсервативная волна» в политике и экономике капиталистических стран. 4. Политика «цен и доходов». 5. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Средний класс. 6. Новые маргинальные слои общества. Миграции рабочей силы. 7. Положение иностранных рабочих. 8. Социальные противоречия. «Зеленые». 9. Движение «гражданских альтернатив», Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США. |

|  |
| --- |
|  **Тема 9. Основные страны Запада в сер. 70-х – нач. ХXI века.** |
|  Цель- изучить основные страны Запада в сер. 70-х – нач. ХXI века. Вопросы для обсуждения на практическом занятии: 1. Особенности экономического развития в США в конце 60-х – 70-е гг. Социально- экономическая политика правительств Никсона и Форда. Внешняя политика США в 70-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме. 2. Американо-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972- 1974 гг. ОСВ-1. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Политика правительства Дж.Буша. 3. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б.Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Террористический акт 11 сентября. Великобритания. 4. Победа консерваторов на выборах 1970 г. Закон об отношениях в промышленности. Вступление Англии в ЕЭС. 5. Обострение кризиса в Северной Ирландии. Забастовка горняков. Падение правительства Э.Хита. Внутренняя политика кабинета Г.Вильсона. «Социальный контракт», Референдум об участии Великобритании в ЕЭС. Проблема «деволюции». Выборы 1979 года. 6. М.Тэтчер – человек и политик. «Тэтчеризм». Изменения в системе государственного регулирования. Внутренняя политика консервативного правительства. Внешнеполитический курс кабинета Тэтчер. Фолклендский (Мальвинский) кризис. Социально-экономические и политические итоги «тэтчеровского десятилетия». Причины отставки М.Тэтчер. Деятельность кабинета Дж.Мейджора. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э.Блэра. референдумы и выборы в Шотландии и Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. Задания для проверки освоения компетенций: 1. Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века: 1. были частью колониальной системы 2. обладали суверенитетом 3. являлись государствами «первого эшелона». 2. Выберите верное утверждение. На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира: А. проходили процессы урбанизации Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему. 1) верно А, 2) верно Б, 3) верно и А, и Б, 4) не верно ни А, ни Б.  Темы рефератов: 1. Выборы 1969 г. Политика правительства Ж.Помпиду. Сближение левых сил, их совместная программа. Президентские выборы 1974 г. 2. Правительство Ж.д’Эстена и его политика. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е годы. Кризис 1981 г. Ф.Миттеран – президент Франции. 3. Правительство левых сил с участием коммунистов. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. 4. Результаты социал-реформистского курса. Переход к политике «жесткой экономии». Внешняя политика правительства Миттерана-Моруа. Борьба левых и правых партий в 80-е гг. Сокращение влияния ФПК и его причины. Усиление позиций «Национального фронта». 5. Победа правых партий на выборах 1986 г.- и – период «сосуществования». Неолиберальный курс кабинета Ж.Ширака. 6. Повторное избрание Ф.Миттерана президентом Франции. Его внутрення и внешняя политика. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. 7. Современные политические партии Франции. Парламентские выборы 1997 г. |

|  |
| --- |
|  Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. 8. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. 9. Президентские выборы 2002 г. и победа Ж.Ширака. 10. «Восточная политика» правительства В.Брандта. Политическая борьба ФРГ в период ратификации «восточных договоров». 11. Экономическая политика правительства Брандта-Шмидта. 12. Кризис середины 70-х годов и его последствия. Особенности трудовых отношений в ФРГ. Иностранные рабочие. Альтернативные движения. 13. Партия»зеленых» и ее программа. Причины распада социал-либеральной коалиции. Приход к власти консервативно-либеральных сил. Г.Коль – канцлер ФРГ. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Новая и новейшая история стран Запада» / Пыхтева Е.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. История / Баранникова Н. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 123 с. - ISBN: 978-5-4497-0084-1. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85892.html  |
| 2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 129 с . - ISBN: 978-5-534-08094-0. - URL: https://urait.ru/bcode/433478  |
| 3. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века / Васильев Л. С.. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с . - ISBN: 978-5-9916-9365-3. - URL: https://urait.ru/bcode/433766  |
| 4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 296 с . - ISBN: 978-5-534-01795-3. - URL: https://urait.ru/bcode/434112  |
| 5. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия / Лунёв С. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с . - ISBN: 978-5-534-11242-9. - URL: https://urait.ru/bcode/456896  |
| 6. Евразийский вектор глобальной геополитики / Кефели И. Ф., Кузнецов Д. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с . - ISBN: 978-5-534-06678-4. - URL: https://urait.ru/bcode/455405  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. История географии / Перцик Е. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 280 с . - ISBN: 978-5-534-11234-4. - URL: https://urait.ru/bcode/444783  |
|
| 2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. / Хасбулатов Р. И., Михайлов А. И., Кузнецова Г. В., Савина Н. П., Иванова С. В., Ромашкина В. А., Муртузалиева С. Ю.,  |

|  |
| --- |
| Ачалова Л. В., Тюрина О. А., Захарова Н. В., Ландабасо Ангуло А. И., Кузьмина Т. И., Герман Е. И., Хасбулатов О. Р., Дунаева Е. В., Ульченко Н. Ю., Фитуни Л. Л., Абрамова И. О., Подбиралина Г. В., Захарова Е. В., Бяшарова А. Р., Яковлев П. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 691 с . - ISBN: 978-5-534-11206-1. - URL: https://urait.ru/bcode/444738  |
| 3. История географических открытий / Гордеева З. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 145 с . - ISBN: 978-5-534-07362-1. - URL: https://urait.ru/bcode/438510  |
| 4. История мировых цивилизаций / Харин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с . - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: https://urait.ru/bcode/429296  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, |

|  |
| --- |
|  предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |

|  |
| --- |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент |

|  |
| --- |
|  фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, |

|  |
| --- |
|  Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |